

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof. Înv. Preșc.: OLAR CORNELIA
GRĂDINIȚA „Căsuța Fermecată” LUDUȘ

Tema anuală: CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

Tema săptămânală: „FERICIT ÎN ROMÂNIA”

Tema activității integrate: „NOI SUNTEM ROMÂNI!” (ADP, ALA, ADE)

Tipul de activitate: consolidare de cunoștințe și deprinderi

Dimensiune:

Autocontrol și expresivitate emoțională;

Cunoștințe și deprinderi matematice elementare pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat; Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.

Activare și manifestare a potențialului creativ.

Comportamentul:

4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional;

2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;

1.1 Manifestarea curiozității și interes pentru experimentarea și învățarea de lucruri noi.

3.1 Manifestă creativitate în activități diverse.

Categoriile de activități de învățare integrate:

ADP:

Rutine: Prezența; Calendarul naturii;

Î.D.: „Mândru sunt că sunt român!”; imnul grupei;

Tranziții: poezii liniștitoare.

ALA 1: Bibliotecă: „Decorăm hăinuțe pentru Dumitrița” – grafisme;

Artă:

- „Obiecte de artă populară” – desen;
- Decorăm farfuri” – pictură;

Construcții: „Căsuța țărănească”;

Știință: „Drumul Dumitriței la Alba Iulia” - joc și labirint.

ADE: DȘ: „Cine știe, câștigă stegulețe!” – joc didactic;

DOS: „Steagul” - colaj.

ALA 2: „Cine strânge mai multe stegulețe?” – parcurs aplicativ.

Scopul activității: Verificarea cunoștințelor, referitoare la numărarea obiectelor, clasificarea după criterii date, asocierea numărului la cantitate și a cantității la număr, exersarea deprinderilor practice.

Obiective operaționale:

- Să selecteze obiecte după criteriul formă, culoare;
- Să raporteze numărul la cantitate și cantitatea la număr respectând cerințele date;
- Să colaboreze în cadrul grupului pentru realizarea și finalizarea lucrărilor;
- Să coloreze și să picteze obiecte de artă populară folosind tehnicile învățate;
- Să lipească bobitele de hârtie în interiorul unui contur, pe baza explicațiilor date;

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul.

Elemente de joc:

Reguli de joc: copiii se grupează în trei echipe în funcție de culoarea hârtii pe care o aleg și rezolvă cerințele din plicurile care au culoarea echipei lor, lucrează în echipă și participă la ștafetă pentru a aduna cât mai multe stegulețe.

Elemente de joc: întrecerea, păpușa Dumitrița, aplauzele, ștafeta, recompensele.

Mijloace didactice: fișe, farfurii, acuarele, pensule, creioane colorate, obiecte de artă populară, păpușa „Dumitrița”, joc „Drumul Dumitriței spre Alba Iulia”, ecusoane hartă, stegulețe, baloane, bețișoare, căsuțe, panou pentru stegulețe, cifre.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupuri.

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de 3 la 6/7 ani - M.E.C.T. Unitatea de Management al Proiectelor pentru învățământul Preuniversitar; 2008.

NEAGU, M.; BERARU, G., *Activități matematice în grădiniță*, Editura AS' S, 1995.

LIBOTEAN, I.; CICIOC, E.; SELING, M., *Jocuri didactice matematice pentru grădiniță*, Editura V&I Integral, București, 1997. GLAVA, A.; PASCAL, M.; TĂTARU, L.L., *Educație timpurie - Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.

SCENARIUL DIDACTIC

În cadrul Întâlnirii de dimineață educatoarea îi salută pe copii: „- Bună dimineața, români/ româncuțe!”. Copiii salută educatoarea, după care se salută de la stânga la dreapta cu inițiala prenumelui.

Tranziție: „După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am salutat
Pe scăunele ne așezăm,
Cu toții să discutăm.

Educatoarea va nominaliza copiii de serviciu, aceștia vor împărți fluturașii pentru prezență. În timp ce educatoarea face prezența, copiii își pun fluturașul în bolul celor prezenți. Unul dintre copiii de serviciu numără fluturașii copiilor absenți.

Tranziție: „Data, ziua, luna, anul,
Anotimpul ni-l arată. Deci,
calendarul naturii Să îl
completăm îndată!”

Se completează Calendarul naturii. Se joacă jocul „Adevărat sau fals” (exemplu: „Este adevărat că suntem în lunamai?”; „Este adevărat că este vară?” etc.).

Împărtășirea cu ceilalți: Educatoarea va iniția o discuție despre tema studiată cu o zi înainte, despre cum își serbează copiii ziua de naștere. Se amintesc cântecele interpretate la Alba Iulia cu ocazia înfăptuirii Unirii. Se cântă imnul țării.

În cadrul momentului de mișcare se cântă și se dansează pe imnul grupei fluturașilor.

Noutatea zilei este păpușa „Dumitrița”, care îi roagă pe copii să adune cât mai multe stegulețe (recompense) pentru a le duce la Alba Iulia. Pentru a obține aceste stegulețe, copiii trebuie să lucreze cât mai frumos.

Se prezintă centrele deschise și sarcinile ce urmează a fi realizate:

Bibliotecă: „Decorăm hăinuțe pentru Dumitrița” – grafisme; **Artă:**

„Obiecte de artă populară” - desen;

„Decorăm farfurii” – pictură;

Construcții: „Căsuța țărănească”;

Știință: „Drumul Dumitriței la Alba Iulia” – joc și labirint;

Tranziție: „Dar să-ncepem lucrul

Și s-avem mult spor,

Azi lucrează fiecare

Cu ce are la sector.

Copiii lucrează la centre și în funcție de cum lucrează primesc recompense (stegulețe). Se vor analiza lucrările realizate la fiecare centru.

Tranziție: „Înspre baie ne-ndreptăm

să ne spălăm

Dăm cu apă și săpun,

Mai curați suntem acum.”

Rutină: Copiii ies la baie.

Tranziție: Pe melodia cântecului „Sunt român, român voinic”, copiii intră în sala de grupă.

Ei se așază în spatele măsuțelor care sunt grupate pentru trei echipe (roșie, galbenă și albastră). Copiii vor extrage dintr-un bol conturul țării (trasat cu roșu, galben, respective albastru) și în funcție de acel jeton se vor îndrepta către echipa roșie, galbenă sau albastră.

Copiii care au obținut stegulețe la **ALA** le vor așeza pe panou la echipele lor.

Dumitrița le propune copiilor să câștige și mai multe stegulețe răspunzând corect la întrebările din plicurile pregătite pentru fiecare echipă. Se prezintă materialele, titlul jocului și obiectivele acestuia. Se explică și se demonstrează jocul. Se execută jocul didactic de către copii.

Dumitrița îi roagă pe copii să îi confecționeze niște steaguri mai mari cu materialele pe care le au la dispoziție. Copiii vor rupe, mototoli și lipi hârtie creponată, realizând steagul României.

Până se usucă steagul, copiii participă la o nouă probă a jocului didactic, și anume rezolvarea unor fișe care solicită munca independentă. Când toată lumea a terminat, se montează bățul steagurilor mari. Echipele care lucrează corect primesc stegulețe recompensă.

În încheierea activității, copiii vor participa la jocul „Cine strânge mai multe stegulețe?”. Jocul este o ștafetă cu obstacole, copiii trebuind să strângă toate stegulețele pregătite pentru fiecare echipă. Câștigă echipa care termină prima și primește trei stegulețe. Echipa de pe locul doi primește două stegulețe și echipa de pe locul trei primește un steguleț.

Se numără stegulețele de pe panou și se stabilește marele câștigător. Toate stegulețele strânse se oferă Dumitriței, aceasta face aprecieri cu privire la activitatea copiilor și le mulțumește pentru ajutor.

Desfășurarea activității

Momentele lecției	Ob. op	Conținut științific	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Resurse materiale	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric		<p>Asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aerisirea sălii de grupă; • aranjarea mobilierului; • intrarea copiilor și aranjarea pe scaunele. 			Frontal	Observarea comportamentului verbal și nonverbal;
2. Captarea atenției		Se va realiza în cadrul întâlnirii de dimineață prin introducerea unui nou personaj – păpușa „Dumitrița”.	Conversația;	Păpușa „Dumitrița”	Frontal	Observarea capacității de concentrare a atenției;
3. Anunțarea temei și a obiectivelor		Păpușa „Dumitrița” le prezintă copiilor tema activității integrate: „Noi suntem români!”, anunță modul de realizare al activității – concurs; anunță scopul și obiectivele în termeni accesibili.	Conversația; Explicația;	Păpușa „Dumitrița”	Frontal	Observarea capacității de concentrare a atenției;

<p>4. Dirijarea învățării</p>	<p>Copiii se îndreaptă spre centrele deschise. Se vor explica sarcinile de lucru pentru fiecare centru.</p> <p>Se vor desfășura jocurile și activitățile didacticeale:</p> <p>Biblioteca: „Decorăm hăinuțepentru Dumitrița”- grafisme; Artă: „Obiecte de artă populară”- desen;</p> <p>„Decorăm farfuri” – pictură;</p> <p>Construcții: „Căsuța țărănească”;</p> <p>Știință: „Drumul Dumitriței laAlba Iulia”- joc și labirint;</p> <p>După ce copiii și-au încheiat activitatea la centrele de interes, se strâng lucrările la expoziție și se afișează. Copiisunt recompensați cu stegulețe. Cu tranziția:</p> <p>„Înspre baie ne-ndreptăm Ca să ne spălăm, Dăm cu apă și săpun Mai curăți suntem acum.”</p> <p>Copiii vor merge la baie.</p> <p>Pe melodia cântecului „Sunt român, român voinic”, copiii vor reveni în sală și se vor așeza în spatele măsuțelor care sunt împărțite pentru trei grupuri</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația;</p> <p>Exercițiul;</p>	<p>Obiecte de artă populară;</p> <p>Farfuri;</p> <p>„Drumul Dumitriței la Alba Iulia”- joc și labirint;</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Observarea comportamentului verbal și nonverbal;</p> <p>Observarea comportamentului verbal și nonverbal;</p>
--------------------------------------	--	--	---	----------------------------------	---

	<p>d) Executarea jocului propriu-zis După ce copiii au înțeles regulile jocului, se trece la executarea jocului propriu-zis. Educatorea va citi pe rând întrebările din plicul fiecărei echipe, aceștia se vor sfătui și vor da răspunsul. Răspunsurile corecte vor fi recompensate cu aplauze și cu steguleț la panoul tricolor, la culoarea echipei corespunzătoare.</p> <p>PROBA I <i>Aceeași pentru fiecare echipă:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alege toate bețișoarele care au culoarea echipei tale și spune câte sunt, alege cifra corespunzătoare lor. <p>PROBA II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alege toate stegulețele mici din farfurie și spune câte sunt, alege cifra corespunzătoare. • Alege toate stegulețele mijlocii din farfurie și spune câte sunt, alege cifra corespunzătoare. • Alege toate stegulețele mari din farfurie și spune câte sunt, alege cifra corespunzătoare. <p>PROBA III <i>Aceeași pentru fiecare echipă:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pune în vază atâtea flori cât 	<p>Jocul;</p> <p>Conversația; Exercițiul;</p> <p>Exercițiul;</p> <p>Exercițiul;</p>	<p>Stegulețe; Panou pentru stegulețe;</p> <p>Bețișoare; Cifre;</p> <p>Farfurii;</p> <p>Vază;</p>	<p>Pe grupe</p> <p>Pe grupe</p> <p>Pe grupe</p>	<p>Observarea comportamentului verbal și nonverbal;</p> <p>Aprecierea modului de lucru;</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>arată cifra de pe vaza care are culoarea echipei tale.</p> <p>PROBA IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numără câte baloane sunt în grupă și alege cifra corespunzătoare lor. • Numără câți copii sunt în echipa ta și alege cifra corespunzătoare lor. • Numără câte vase cu flori sunt pe masa mea. <p>PROBA V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Care sunt vecinii căsuței cu numărul 2? • Care sunt vecinii căsuței cu numărul 5? • Care sunt vecinii căsuței cu numărul 8? <p>Tranziție: „Suie muntele un pitic”</p> <p>Dumitrița le va mulțumi copiilor pentru stegulețele adunate și îi va ruga să-i facă și câte un steag mai mare din materialele pregătite pe măsuțe.</p>	<p>Exercițiul;</p> <p>Explicația;</p>	<p>Flori;</p> <p>Baloane;</p> <p>Căsuțe;</p>	<p>Individual</p>	<p>Observarea comportamentului verbal și nonverbal;</p>
<p>5. Fixarea deprinderilor</p>	<p>Copiii observă și denumesc materialele puse la dispoziție: hârtie creponată, lipici, hârtie.</p> <p>Se va explica modul de lucru, se va repeta de către copii modul de lucru și se va trece la executarea lucrării.</p>	<p>Demonstrația;</p>	<p>Hârtie;</p> <p>Creponată;</p> <p>Lipici;</p> <p>Hârtie;</p>	<p>Pe grupe</p>	<p>Observarea comportamentului verbal și nonverbal;</p> <p>Aprecierea modului de lucru;</p>

		<p>Copiii rup hârtia creponată, o mototolesc și olipesc pentru a obține steagul României.</p> <p>Când toată lumea a terminat, se recompensează echipele cu câte un steguleț.</p>	Exercițiul;	Stegulețe;		
6. Obținerea performanței		<p>Până se usucă stegulețele, pentru a le putea monta bețele se va completa o fișă care presupune munca independentă. Fișa este diferită de la o echipă la alta, dar are aceiași itemi.</p> <p>PROBA VI</p> <p>1. Formează mulțimea obiectelor de același fel și trasează o linielă la cifra corespunzătoare numărului de obiecte.</p> <p>2. Care sunt vecinii numărului? Cine va lucra corect va primi o ștampilă pe fișă, înformă de steag, pe care o vacolora.</p> <p>Când toată lumea a terminat, se montează bățul steagului mare.</p> <p>Se recompensează echipele care au lucrat corect și frumos.</p> <p>În continuare, copiii vor juca jocul „Cine strânge maimulte stegulețe?”. Echipele vor</p>	<p>Explicația;</p> <p>Exercițiul;</p> <p>Conversația;</p> <p>Jocul;</p>		Pe grupe	<p>Observarea comportamentului verbal și nonverbal;</p> <p>Observarea comportamentului;</p> <p>Analiza produselor activității;</p>

		<p>participa la o ștafetă. Vor trebui să adune toate stegulețele de pe scaunele pregătite în dreptul lor. Copiii vor alerga printre scaunele, iar la întoarcere vor lua un steguleț de pe un scaun, vor bate palma cu următorul coleg de echipă, care va și porni în cursă. Va câștiga echipa care strânge toate stegulețele cel mai repede.</p>				
7. Încheierea activității		<p>Dumitrita mulțumește copiilor pentru ajutorul dat, face aprecieri asupra modului în care a desfășurat activitatea și recompensează copiii cu prăjiturele.</p> <p>Aprecieri finale individuale și colective.</p>	Conversația.		Frontal	Aprecieri finale individuale și colective.